

Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющих диагноз задержка психического развития (ЗПР)

1. Необходимо соблюдение **охранительного режима** при обучении детей с ЗПР, что будет способствовать сохранению здоровья учащихся: дозированность объема учебного материала, смена видов деятельности, проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий.

2. Для того чтобы ребенок с ЗПР приспособился к обучению в школе, ему нужно оказывать **поддержку**. В процессе урока использовать разные виды работ, разнообразные формы уроков, использовать разнообразный красочный наглядный материал. Самая главная цель учителя - заинтересовать детей, чтобы у них возникла мотивация к обучению.

3. Крайне важен высокий профессиональный уровень педагогов. Постоянное **самообразование и повышение своего мастерства** – неотъемлемая часть работы. Изучение новых методик, методических приемов, разработка новых форм работы на уроке, использование интересного дидактического материала и применение всего этого на практике поможет педагогу сделать учебный процесс более интересным и продуктивным.

4. Следует помнить, что **типы ведущей деятельности у детей с ЗПР** сменяются с некоторым отставанием от их нормально развивающихся сверстников, поэтому планируя уроки, следует в учебный материал включать задания в игровой форме.

5. На занятиях необходимо проводить **различные игры**, на которых развиваются у ребенка такие мыслительные процессы, как анализ, обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать.

6. Необходимо проводить мероприятия по **развитию сенсорной и моторной сферы**. Упражнения для развития общей и тонкой моторики повышают функциональный уровень систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), влияют на развитие речи и мышления ребенка. Стимуляция сенсорного развития очень важна в целях формирования творческих способностей детей.

7. Необходимо обучать ребёнка способам **снятия мышечного** и эмоционального напряжения, важно проводить с детьми младшего школьного возраста с ЗПР релаксационные игры.

8. Для **повышения уровня самооценки** необходимо предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе).

9. Необходимо обучить родителей детей с ЗПР, как и чему учить ребенка дома. Только **совместная работа педагогов и семьи** пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.