

## **Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ № 1.**

### **1. Введение.**

Современный рынок труда предъявляет все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. В системе рыночных отношений от работников требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы».

Однако реализуя ФГОС, нельзя не согласиться с тем, что возникает ряд проблем:

во-первых, реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни;

во-вторых, он нуждается в поддержке со стороны взрослых, профессионально такую поддержку может главным образом оказать школа.

Поэтому создание системы профориентационной работы в школе является одним из главных направлений ее деятельности.

Профессиональная ориентация - система научно обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении.

Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

**Цель** профессиональной ориентации: формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии, к осознанию собственных возможностей.

#### **Задачи:**

- создавать условия для самоопределения в области познавательных интересов обучающихся;

- знакомить с разными профессиями и их требованиями к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям;
- сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы.

### **Принципы профориентационной работы:**

- Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой.
- Взаимосвязь школы, семьи, предприятий и общественности.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к проведению профориентационной работы.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Соответствие содержание форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности.
- Систематичность и преемственность в профориентации.

### 2. Условия.

Для реализации программы профориентационной работы в школе созданы все необходимые условия

Кадровый ресурс школы состоит из грамотных, активных педагогов, 90 % которых составляют учителя с высшей и первой квалификационной категорией. В штате школы есть педагог – психолог, социальный педагог. Заключен договор с МБОУ ДО ЦДТ на осуществление сетевого взаимодействия в рамках реализации программы профориентации.

В течение многих лет налажено взаимодействие с ССУЗами и ВУЗами Кемеровской, Томской и Новосибирской областей, Алтайского края. Представители этих учебных заведений принимают участие в совместных с нашим ОУ мероприятиях, регулярно проводят экскурсии для обучающихся. Школа награждена благодарственными письмами за сотрудничество в рамках профориентационной работы.

Материально – технические условия включают в себя:

1. Мультимедийные средства обучения в учебных кабинетах
2. Мобильный компьютерный класс.
3. Два компьютерных класса
4. Кабинет, оборудованный системой видеоконференцсвязи.
5. Театральная студия
6. Сенсорная комната.
7. Лаборатория по физике.

### 3. Этапы профориентационной работы.

Работа по профориентации осуществляется поэтапно, с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы.

Этапы профориентационной работы

№	Возраст	Содержание
1.	Младший школьный возраст (1-4 классы)	Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.
2.	Младший подросток (5-7 классы)	Развитие у обучающихся личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной

		<p>деятельности.</p> <p>Представления о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.</p>
3.	<p>Старший подросток (8-9 классы)</p>	<p>Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решений о выборе профиля обучения.</p> <p>Профессиональное самопознание.</p>
4.	<p>Юношеский возраст (10- 11 классы)</p>	<p>Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.</p>

4. Организация профориентационной работы на уровне начального общего образования.

Ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях. В начальных классах, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

В процессе обучения в начальной школе процесс профориентации начинается на учебных предметах. Например, на уроке математики при

решении задач, проводятся короткие беседы о профессии, упоминаемой в условии задачи .

На уроках окружающего мира, например, в рамках изучения темы «Дерево в жизни человека», учитель рассказывает о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, станочник в деревообработке и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» обучающиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Например, детям предлагается решить кроссворд, в котором по вертикали зашифровано слово, обозначающее профессию, а по горизонтали – предметы труда данного профессионала.

Профориентационная работа продолжается и во внеурочное время. С 1 по 4 класс реализуются курсы внеурочной деятельности: «Мир профессий», «Я и город». В рамках этих курсов проводятся экскурсии на предприятия города и за его пределами, встречи с людьми разных профессий, игры – викторины, конкурсы рисунков и т.д.



Таким образом, на уровне начального общего образования основное направление профориентационной работы - информационно-просветительское.

5. Организация профориентационной работы на уровне основного общего образования.

У подростков 5-7 классов важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Поэтому в 5-7 классах помимо информационно – просветительской работы ведется – диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития. При этом особое внимание уделяется организации проб обучающихся в различных видах деятельности.

Благодаря курсам внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение», «Я и город», «Юный журналист», «Естествознание», «Художественное творчество», «Спортивный туризм», «Хоровое искусство», «Читаем вместе», «Краеведение» и др., обучающиеся могут определить свои интересы.



Например, результатом курса «Юный журналист» является регулярный выпуск школьной газеты. Ребята имеют возможность «примерить» на себя разные роли: журналиста, фотокорреспондента, корректора, редактора.

Ключевыми в выборе профессиональной образовательной траектории становятся 8 и 9 классы. В этот период активно ведется предпрофильная подготовка обучающихся. В преддверии обучения на уровне среднего общего образования, где у каждого обучающегося построен свой образовательный маршрут, обучающиеся определяются с выбором будущей профессиональной сферы и набором учебных предметов, которые они будут изучать в дальнейшем на профильном уровне.



Учебные курсы и курсы внеурочной деятельности, которые помогают в этом обучающимся: «Практическая физика», «Физика и человек», «Биология и человек», «Тайны химической лаборатории», «Юный журналист», «Как дожить до ста лет», «Основы культурологии», «Человек. Общество. Мир», «Английский язык для общения» и др.

6. Организация профориентационной работы на уровне среднего общего образования.

Во ФГОС среднего общего образования одним из личностных результатов является осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Основная идея профилизации на уровне среднего общего образования в нашем ОУ заключается в создании таких условий, при которых образование стало бы более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Переход на профильное обучение требует удовлетворения познавательных интересов и потребностей обучающихся, развития личности каждого ученика, его интеллектуальных и творческих способностей, формирования мотивационной сферы.

На уровне среднего общего образования в нашем ОУ с 2008 года организовано обучение по индивидуальным учебным планам (далее ИУП). Обучение регламентировано Положением об обучении по ИУП на уровне

среднего общего образования, одной из задач которого является создание условий для профильного обучения.

Такой план – совокупность учебных предметов (базовых, профильных), учебных курсов, выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Особенностью обучения по ИУП в нашей школе является то, что у нас нет традиционных профильных направлений: физико – математический, гуманитарный и т.д. Наши ребята, простраивая свой образовательный маршрут могут выбрать на первый взгляд абсолютно не связанные учебные предметы и изучать их на профильном уровне, например, физика, информатика и английский язык; физика, химия и биология и т.д.

Работа по подготовке к обучению на уровне среднего общего образования начинается еще в 8-х классах, девятиклассники же вместе со своими родителями после ряда семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций в конце учебного года составляют проект ИУП. Перед началом учебного года (в конце августа) в школе проходит традиционный семинар «Мой выбор», результатом которого становятся ИУП ребят.

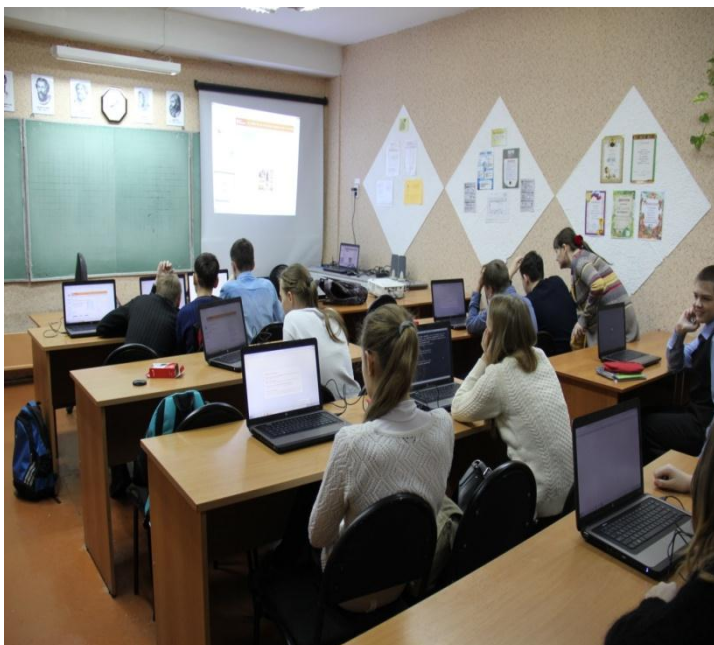


Помимо изучения учебных предметов на профильном уровне, каждый обучающийся в рамках учебных курсов включен в проектно – исследовательскую деятельность. Результаты своих работ старшеклассники

представляют на школьной и городской научно – практической конференции. Исследовательская работа обучающихся, как никакая другая деятельность, формирует у них качества, необходимые для



профессиональной карьеры и социальной адаптации независимо от выбора профессии.



В школе стали традиционными ряд мероприятий по профориентации, в которых принимают участие обучающиеся с 1 по 11 класс. Эти мероприятия проводятся ежегодно при активном участии родителей обучающихся.

1. Проект «К родителям на работу».
2. Конкурс рисунков для 1-7 классов «Профессии моих родителей»
3. Фотовыставка «Профессии моего города»
4. Конкурс сочинений «Кем быть?»
5. Школа для родителей «Как помочь ребенку с выбором будущей профессии?»
6. Деловая игра «День самоуправления»
7. Семинар для старшеклассников «Мой выбор»
8. Конференция для старшеклассников «Как добиться успеха?»
9. Проект « День открытых дверей «Профессии моих родителей»

Хотелось бы остановиться на одном из самых масштабных мероприятий – Дне открытых дверей. Основные организаторы этого мероприятия – родители наших обучающихся . Мероприятие проводится в

четвертой четверти учебного года. На каждом уровне обучения - свой режим работы. На уровне начального общего образования (1-4 классы) проводится игра «Город мастеров», в которой родители проводят мастер – классы, рассказывая о секретах своей профессии.

На уровне основного общего образования два направления: 5-7 классы – «лаборатории увлечений», в которых учителя совместно с родителями организуют места для профессиональных проб. В 8-х классах ребята участвуют в проектной деятельности в рамках предпрофильной подготовки. Они в зависимости от выбранного дальнейшего профильного направления работают над проектом. Например, составление бизнес – плана своего будущего предприятия и т.д.

Для обучающихся 9-11 классов организуются круглые столы. Постоянным гостем является ведущий инспектор-профконсультант ЦЗ Лузина О.Е., которая делает обзор рынка труда г. Междуреченска, области, Росси. Круглые столы проходят по теме: «Рынок труда: требования и перспективы». Во время работы родители - представители таких сфер деятельности как образование, юриспруденция, медицина, производство и предпринимательство знакомят ребят с рынком труда, его требованиями и перспективами, отвечают на вопросы ребят, рассказывают об особенностях своих профессий, в совместном обсуждении выясняют, какими качествами необходимо обладать человеку, чтобы быть успешным в той или иной профессии. По завершении работы ребятам предлагается заполнить первое в своей жизни резюме и защитить его перед специалистами. Ребята, написавшие лучшие резюме, получают от гостей - профессионалов сертификаты соответствия выбранной профессии.

ОУ принимает активное участие в городском проекте «Профессиональное будущее», организуемое МБОУ ДО ЦДТ, участвуя в программах «Вместе с властью», «Школа юного горняка», «Прыжок в бизнес», «Юный кулинар», «Мой край», «Творческие профессии нашего города», «Школа вожатых». В течение последних двух лет обучающиеся 10 класса успешно защищают социальные проекты и становятся участниками

проекта «Один день с властью», который проводится в городе Междуреченске.

Обучающиеся и их родители ежегодно принимают участие в городских ярмарках по профориентации: «Мой выбор» и «Образование. Профессия. Карьера».

На наш взгляд, основным результатом реализации нашей программы по профессиональной ориентации является то, что после окончания школы наши выпускники продолжают свое обучение согласно школьному профилю, а после получения профессионального образования востребованы в самых различных сферах деятельности.